

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЮРГИ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад комбинированного вида № 40 « Солнышко»  
(МБДОУ «ДСКВ» №40 « Солнышко» )

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
Протокол №1  
от «02» сентября 2021г.

Утверждено  
Заведующий МБДОУ ДСКВ  
№ 40 « Солнышко»  
С.Н. Толкачева  
Приказ № 245 от «02» сентября 2021

Подписано цифровой подписью: Толкачева Светлана Николаевна  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С343233303031303436363633,  
1.2.643.100.3=120В3033353931313936343634, email=cbuogorod@mail.ru, c=RU,  
st=Кемеровская область, l=Юрга, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 40 "СОЛНЫШКО", givenName=Светлана  
Николаевна, sn=Толкачева, сп=Толкачева Светлана Николаевна Дата:  
2022.03.31 20:55:10 +0700'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ**

Составитель: Ланюгова Е.В.; инструктор по физической культуре

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации Программы	4
<b>1.1.2.</b>	Принципы и положения, реализованные в Программе	5
<b>1.1.3.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
<b>1.2.</b>	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы	14
<b>1.3.</b>	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов (приложение 1)	17
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>19</b>
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности «Физическое развитие»	20
<b>2.2.</b>	Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»	27
<b>2.3.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	31
<b>2.4.</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (приложение 2)	34
<b>2.5.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
<b>2.6.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
<b>2.7.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (приложение 3)	39
<b>2.8.</b>	Иные характеристики содержания Программы	41
<b>2.9.</b>	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	44
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>46</b>
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	46
<b>3.2.</b>	Программно -методическое обеспечение образовательного процесса	47
<b>3.3.</b>	Распорядок и /или режим дня (приложение 4)	48
<b>3.4.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (приложение 5)	49
<b>3.5.</b>	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (приложение 6)	52
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>54</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Юргинского городского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» (далее – ДООУ). Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальными программами:

- ❖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

- ❖ «Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Вороновой.

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы ДООУ является:

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ❖ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

- ❖ Уставом МБДООУ «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко», утвержденный постановлением администрации города Юрги от 20.05.2016г. № 602 (далее – Устав).

- ❖ ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г).

- ❖ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СП» 2.4.3648-20 (вступил в силу с 01.01.2021 г)

- ❖ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 (вступил в силу с 01.03.2021 г)

- ❖ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки и науки РФ от 31.07. 2020 г. № 373 (вступил в силу с 01.01.2021 г)

Детский сад №40 «Солнышко» реализует Программу с приоритетным осуществлением деятельности по таким направлениям развития воспитанников, как: *коррекционно-развивающее, физическое развитие..* Этому способствует использование комплексных и парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Комплексные, парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному речевому и художественно-эстетическому. Она направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

## **Цели и задачи реализации Программы**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

*Цель Программы - Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

### **Задачи Программы:**

- ❖ *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- ❖ *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);*
- ❖ *формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;*
- ❖ *развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка*

*как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*

*❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

**Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:**

- ❖ всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника;
- ❖ полноценное проживание детьми периода дошкольного детства;
- ❖ повышение качества работы и совершенствование содержания воспитательно-образовательного процесса на всех уровнях ДОУ;
- ❖ внедрение эффективных инновационных методических приемов, форм и средств организации и проведения педагогического процесса
- ❖ целостный подход к сохранению, укреплению и формированию физического, психического и духовного здоровья детей;
- ❖ личностное развитие дошкольников, предполагающее творческий индивидуально - дифференцированный характер, направленный на развитие природных возможностей каждого ребенка;
- ❖ совершенствование материально-технической базы учреждения;
- ❖ правильная организация педагогического процесса (стремление не перегружать детей образовательной деятельностью, регламентировать учебную нагрузку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей ребенка и тд.).

### **Принципы и положения, реализованные в Программе:**

- ❖ Обеспечивает **всестороннее развитие** каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ❖ Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ❖ Сочетает **принципы научной обоснованности** и практической применимости соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ❖ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ❖ Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных

и социокультурных ценностей;

❖ Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

❖ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

❖ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

❖ Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

❖ Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

❖ Реализует принцип открытости дошкольного образования;

❖ Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;

Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

❖ Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

❖ Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**Основными подходами к формированию Программы являются:**

❖ деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

❖ индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

❖ личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

❖ средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; географическое месторасположение.

### ***Географическое месторасположение***

Детский сад находится в г. Юрга, Кемеровской области расположен на реке **Томь** в 142 км (по железной дороге) и 115 км (по автомобильной дороге) к северо-западу от областного центра. Город был основан как рабочий поселок в 1886 году. Статус города Юрга получила в 1949 году.

Город Юрга – один из промышленных и культурных центров Кемеровской области.

Рельеф города расчленен большими логами (Ягодный и Бурлачиха), а также долинами левобережных притоков реки Томь (рек Искитим и Юргинка).

По долине р. Юргинка проходит железнодорожная магистраль, отделяющая основную часть города от северо-западного района.

На близлежащей к городу территории Юргинского района имеются запасы известняка, песчаника, кирпичной глины и галечника (гравий, песок).

Климат в Юрге – резко континентальный: зима холодная и продолжительная, лето короткое, но теплое. Климатические условия характеризуются пониженной рассеивающей способностью атмосферы, преобладанием слабых ветров и мощных приземных инверсий в холодное время года, что приводит к образованию смоговых явлений. Летом, при туманах, в утренние часы, также можно ожидать повышения загрязнения воздушного бассейна города.

Следовательно, при проектировании содержания образовательной программы ДОО учитываются **специфические географические, климатические, экологические особенности региона КУЗБАСС-Юрга:**

❖ время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (продолжительная зима, недолгое лето) и интенсивность их протекания;

❖ погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -16-30 С, средняя температура летом +18-19С, ;

❖ состав флоры и фауны.

***Эти факторы учитываются при:***

❖ организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОО в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

❖ в составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДООУ – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Кузбасса.

**При разработке Программы также учтены национально-культурные особенности региона.** Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры народов Горной Шории. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

### ***Характеристика социокультурной среды.***

Социокультурная среда в ДООУ содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Социокультурная среда в ДООУ безопасна, и все её элементы соответствуют требованиям по обеспечению и безопасности их использования.

### ***Характеристика контингента воспитанников***

Учреждение состоит из одного отдельно расположенного корпуса. Всего в учреждении функционирует 13 группа дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из них: 4 группы компенсирующей направленности и 9 групп общеразвивающей направленности.

### ***Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.***

#### ***От 4 до 5 лет***

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие



преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Увеличивается устойчивость внимания.** Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого,

для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

**Основные достижения возраста** связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### ***От 5 до 6 лет***

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают**

**обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***От 6 до 7 (8) лет***

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

**Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить **сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — **он важен для углубления их пространственных представлений.** Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного

сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы**

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

**Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способностей саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1.

Таблица 1

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностные представления и мотивационные ресурсы.</li> <li>• инициативность.</li> <li>• позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения, навыки.</li> <li>• овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов</li> </ul>

<p>их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>• позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• сформированность первичных ценностных представлений о том, « что такое хорошо, и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• уважительное отношение к духовно - нравственным ценностям, историческим национально - культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире.</li> <li>• овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• овладение основными культурно - гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>
--	--

**Универсальные образовательные результаты**

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• любознательность.</li> <li>• развитое воображение.</li> <li>• умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>• способность действовать с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>• умение устанавливать причинно - следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.</li> <li>• критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	<p>позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<p>достижение конкретной цели).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозирование.</li> <li>• способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• самоконтроль и коррекция.</li> </ul>
--	--	---

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



## **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов. (приложение 1)**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — таблицы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ❖ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ❖ игровой деятельности;
- ❖ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ❖ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ❖ художественной деятельности;
- ❖ физического развития

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ❖ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ❖ оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Для обеспечения эффективности мониторинга становится необходимым выполнение ряда требований: *полнота, адекватность, объективность, точность, доступность, своевременность, непрерывность, структурированность.*

**Источниками информации** являются: ребёнок, группа детей, родители, педагоги - специалисты, другие взрослые.

### **Методы сбора информации:**

- ❖ наблюдения, ответы детей;
- ❖ индивидуальные и групповые;
- ❖ продукты детской деятельности;
- ❖ беседы с родителями, педагогами – специалистами;

- ❖ письменные опросы, анкетирование родителей, педагогов.

### **Диагностический инструментарий, используемый при обследовании детей ДООУ.**

С целью выявления усвоения воспитанниками ДООУ от 1,5 до 7 (8) лет содержания образовательной программы ДООУ педагогами проводится мониторинг через утвержденную методику диагностирования стартовых и итоговых результатов усвоения программного материала детей дошкольного возраста:

- ❖ «Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) детей дошкольного возраста по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- ❖ Диагностика физического развития и двигательных качеств детей проводится инструктором по физической культуре с использованием диагностической методики на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- ❖ Диагностика музыкального развития детей проводится музыкальными руководителями с использованием диагностической методики автора О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»;
- ❖ «Психологическая диагностика интеллектуального развития детей 3-7 лет проводится педагогом – психологом по пособию экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;
- ❖ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Метод. пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А., Стребелева, Г.А., Мишина, Ю.А., Разенкова под ред. Е.А. Стребелевой-Москва;
- ❖ Проективные диагностические методики («Рисунок семьи», Рисунок человека», «Дом, дерево, человек»).

**«Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) детей дошкольного возраста по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- представляет собой модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребёнка с 2 до 7 (8) лет, разработанная на основе положений ФГОС дошкольного образования с учётом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики.**

Педагогическая диагностика во всех возрастных группах (общеразвивающей направленности) проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой

педагогической поддержки.

**В методике «Музыкальные шедевры» О.П. Радиновой** предлагаются задания для диагностики музыкальных способностей детей в 3 разделах:

1. Ладовое чувство
2. Чувство ритма.
3. Музыкально-слуховое представление.

**«Психологическая диагностика интеллектуального развития детей 3-7 лет проводится педагогом – психологом по пособию экспресс диагностика в детском саду», Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;** данная диагностика позволяет оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности, возможность работать с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; вовремя переключиться на другой вид деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально -коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью на занятиях или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников занятия подразумевают фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы.

Основная образовательная программа ДОО состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание обязательной части Программы представлено Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Т.С. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью обеспечения организации образовательного процесса в части Программы, **формируемой участниками образовательных отношений**, педагогический коллектив ДОО использует следующие парциальные программы:

- ❖ Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

- ❖ «Программа обучения плаванию в детском саду», под редакцией Е.К. Вороновой.

Таблица 2

<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОУ</b>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>
Составлена с учётом следующих программ, пособий, технологий:	Составлена с учётом следующих парциальных программ:
«От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой
	«Программа обучения плаванию в детском саду», под редакцией Е.К. Вороновой.

### **Описание образовательной деятельности « Физическое развитие» .**

Содержание психолого-педагогической работы соответствует Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. «Социально -коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно -эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие».

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Большое значение для физического развития приобретают занятия детей по плаванию. В ДОУ организованы занятия по плаванию. Обучение плаванию в дошкольном учреждении осуществляется на основе программы: Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду». Эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: в младшей группе-15-20 минут; в средней-20-25 минут; в старшей 25-30 минут, в подготовительной 25-30 минут. Для профилактики переохлаждения детей плавание в бассейне не следует заканчивать холодной нагрузкой. Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не ранее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в таких разделах:**

- ❖ «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
- ❖ «Физическая культура»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

## Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

### Направления физического развития:

Таблица 3

<p><b>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</b>          -связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;          -способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;          - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p><b>Становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере</b></p>	<p><b>Становление ценностей здорового образа жизни,</b>          овладение его элементарными нормами и правилами( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и д.р.)</p>
---	---	---

#### **Принципы физического развития**

##### **Дидактические:**

- ❖ Систематичность и последовательность
- ❖ Развивающее обучение
- ❖ Доступность
- ❖ Воспитывающее обучение
- ❖ Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- ❖ Сознательность и активность ребенка
- ❖ Наглядность

##### **Специальные**

- ❖ непрерывность
- ❖ последовательность наращивания тренирующих воздействий
- ❖ цикличность

##### **Гигиенические**

- ❖ Сбалансированность нагрузок
- ❖ Рациональность чередования деятельности и отдыха

- ❖ Возрастная адекватность
- ❖ Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- ❖ Осуществление лично - ориентированного обучения и воспитания

#### **Средства физического развития**

- ❖ Двигательная активность, занятия физкультурой
- ❖ Эколого - природные факторы (солнце, воздух, вода)
- ❖ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Таблица 4

<b>Методы физического развития</b>		
<p><b>Наглядный</b></p> <p>-Наглядно -зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p> <p>-Наглядно -слуховые приемы (музыка, песни);</p> <p>-Тактильно-мышечные приемы(непосредственная помощь воспитателя</p>	<p><b>Словесный</b></p> <p>-Объяснения, пояснения, указания;</p> <p>-Подача команд, распоряжений, сигналов;</p> <p>- Вопросы к детям;</p> <p>-Образный сюжетный рассказ, беседа;</p> <p>- Словесная инструкция</p>	<p><b>Практический</b></p> <p>-Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>;</p> <p>-Проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>-Проведение упражнений в соревновательной форме</p>

#### **Содержание психолого -педагогической работы по разделу «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» в разрезе групп**

*Данный раздел представляет собой часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание данного раздела соответствует парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. В содержание данной парциальной программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».*

Содержание парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой,

Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» по формированию навыков и привычек здорового образа жизни, безопасного поведения детей реализуется через игровую деятельность, дидактические игры.

Таблица 5

Виды деятельности	Формы и методы организации деятельности
Образовательная деятельность на занятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- спортивные упражнения</li> <li>- физкультминутки в процессе других видов ОД</li> <li>- спортивные игры</li> <li>- подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>- ходьба на лыжах</li> <li>- эстафеты</li> <li>- соревнования</li> <li>- дополнительное образование</li> <li>- рассказ воспитателя</li> <li>- наблюдение практических действий</li> <li>- упражнения в практических действиях</li> <li>- игры - экспериментирования</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- игры -этюды</li> <li>- игры - путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>- беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- релаксационные паузы</li> <li>- гимнастика для глаз</li> <li>- игровые поисковые и познавательные ситуации</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- рассказ</li> <li>- чтение</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> </ul>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	- утренние и коррегирующие гимнастики



<p>МОМЕНТОВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- спортивные упражнения</li> <li>- динамические паузы</li> <li>- физкультурные праздники и развлечения</li> <li>- дни здоровья</li> <li>- подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>- спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)</li> <li>- катание на санках</li> <li>- ходьба на лыжах</li> <li>- эстафеты</li> <li>- динамические паузы</li> <li>- заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни</li> <li>- осуществление закаливающих мероприятий</li> <li>- подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- беседа</li> <li>- рассказ</li> <li>- чтение</li> <li>- игровая беседа</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- сюжетно - ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница»</li> <li>- игры - экспериментирования</li> <li>- игровые поисковые и познавательные ситуации</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- игры-этюды</li> <li>- игры - путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- релаксационные паузы</li> <li>- закаливающие мероприятия</li> </ul>
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- создание игровых ситуаций</li> <li>- инструкции по выполнению самостоятельных заданий</li> <li>- разучивание пословиц, поговорок, стихов</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- игровая задача</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- тематический досуг</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные, хороводные, пальчиковые игры</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- спортивные упражнения</li> <li>- подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазание, метанием</li> <li>- спортивные игры( городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)</li> <li>- осуществление закаливающих мероприятий</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- создание игровых ситуаций</li> <li>- инструкции по выполнению самостоятельных заданий</li> <li>- разучивание пословиц, поговорок, стихов</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- беседа</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- рассказ</li> <li>- игровая задача</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- тематический досуг</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> </ul>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни здоровья</li> <li>- физкультурные праздники и развлечения</li> <li>- консультации</li> <li>- фотовыставки</li> <li>- тематические консультации, практикумы</li> <li>- легкоатлетические пробеги</li> <li>- пешие прогулки, экскурсии</li> </ul>

## Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие».

### Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие» с детьми 4-5 лет.

*Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно -гигиенических навыков, полезных привычек.*

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. **Воспитание культурно -гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### **Физкультурные занятия и упражнения.**

Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться, и правильно приземляться, упражняться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. **Спортивные и подвижные игры.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

### **Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие» с детьми 5–6 лет.**

*Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно -гигиенических навыков, полезных привычек.*

## **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

**Воспитание культурно -гигиенических навыков.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Физическая культура Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

**Спортивные и подвижные игры.** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом,

подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм -эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх -эстафетах.

### **Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие» с детьми 6-7 лет.**

*Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно -гигиенических навыков, полезных привычек.*

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Воспитание культурно -гигиенических навыков.** Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

### **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

**Спортивные и подвижные игры.** Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Основной формой работы** с воспитанниками учреждения и ведущим видом детской деятельности является игра. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно -урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

Педагогами возрастных групп применяются следующие основные группы методов педагогической работы с детьми:

**1 группа методов** – создание специальных условий, открывающих широкое поле для самостоятельных действий детей, наталкивающих ребенка на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути их достижения.

**2 группа методов** – методы прямого педагогического воздействия, направленных на освоение определенного конкретного содержания.

При использовании всего комплекса методов педагогами в обязательном порядке учитываются:

- ❖ изменения формы общения с детьми;
- ❖ Ориентировка на личностное своеобразие каждого ребенка, по установлению доверительных отношений;
- ❖ формы организации детской жизни.

### **Формы реализации Программы**

**Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, музыкально -художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

- ❖ **Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно -ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- ❖ **Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
- ❖ **Экспериментирование и исследования:** практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребёнка со своим социальным окружением.

- ❖ **Проектная деятельность** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

❖ **Использование средств ИКТ** -эта технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

- ❖ **Беседы, загадки, рассказывание, разговор.**



- ❖ **Викторины и конкурсы**– своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно -развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

### **Методы реализации Программы.**

**Методы** – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- ❖ **методы мотивации и стимулирования развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- ❖ **методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- ❖ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта
- ❖ поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- ❖ Информационно -рецептивный метод– предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- ❖ репродуктивный метод– создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);
- ❖ метод проблемного изложения– постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ❖ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- ❖ исследовательский метод– составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- ❖ Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность – интегративный метод).

### **Средства реализации Программы**

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных объектов. К ним относятся:

- ❖ демонстрационные и раздаточные;
- ❖ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ❖ естественные и искусственные;
- ❖ реальные и виртуальные;

### **Средства, направленные на развитие деятельности детей:**

- ❖ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ❖ игровой (игры, игрушки);
- ❖ коммуникативной (дидактический материал);
- ❖ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ❖ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ❖ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (приложение 2)**

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей в детском саду осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с нарушениями в развитии. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в детском саду № 40 «Солнышко» осуществляется как в условиях групп направленности, так в рамках инклюзивного образования т.е. в группах общеразвивающей направленности.

Специфика занятий физкультурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, что педагогические воздействия должны быть направлены не только на коррекцию физического, но и психического здоровья. Основными задачами на каждом занятии являются коррекция и профилактика осанки, плоскостопия, ходьбы, бега и других естественных движений, активизация вегетативных функций и укрепление мышечного корсета. Именно поэтому занятия с данными детьми должны носить коррекционно- развивающую направленность.

На своих занятиях инструктор по физической культуре должен проводить диагностику степени физического развития в начале и конце учебного года. Благодаря результатам входной диагностики выявляются основные проблемы развития, и создается индивидуальный образовательный маршрут воспитанника на весь учебный год.

Индивидуальный маршрут воспитанника составляется для детей, испытывающих трудности в освоении Программы. Результаты вторичной диагностики определяют степень эффективности воспитательно - образовательного процесса.

Индивидуально - образовательный маршрут (ИОМ)- это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута: это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально - личностного развития.

Реализация индивидуального подхода осуществляется в процессе реализации программы индивидуального развития и индивидуального образовательного маршрута ребенка. Под программой индивидуального сопровождения мы понимаем модель совместной деятельности педагога и ребенка, построенную на основе индивидуальных возможностей самого ребенка и определяющую последовательность дальнейших действий для развития дошкольника.

Индивидуальный маршрут образования- это эффективный способ найти подход к каждому ребенку, заинтересовать его процессом обучения или решить задачи социализации, трудностей коммуникации. С помощью ИОМ можно также выстроить работу с одаренными детьми. В последующем образовании малыш будет более организованным, но главное, он получит возможность выбора той деятельности, в которой он чувствует себя максимально компетентным.

После диагностики и определения целей и задач составленного маршрута воспитатель и специалисты определяют, какие именно игры, упражнения и другие виды деятельности будут применяться при работе с ребенком. Это тоже находит свое отражение в тексте ИОМ.

Продуктивная совместная деятельность воспитанника и педагога, направленная на успешную реализацию индивидуального образовательного маршрута, позволит добиться положительной динамики в личностном росте ребенка. Такая работа требует от воспитателя высокого уровня профессиональной компетентности и работоспособности, а также личной заинтересованности в получении хорошего результата.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

**Организованная образовательная деятельность основана** на

организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников.

Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

#### **4-5- лет**

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.**

**Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:**

- ❖ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- ❖ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- ❖ создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- ❖ при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- ❖ не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- ❖ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- ❖ привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям,

- обсуждая разные возможности и предложения;
- ❖ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- ❖ привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

### 5-6 лет

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.**

**Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:**

- ❖ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- ❖ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ❖ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- ❖ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ❖ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ❖ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- ❖ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### 6-8 лет

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.**

**Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:**

- ❖ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ❖ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ❖ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- ❖ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- ❖ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ❖ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- ❖ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- ❖ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- ❖ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (приложение 3)**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является: ***взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.*** Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада.

Одним из важнейших условий реализации образовательной Программы ДОУ № 40 «Солнышко» является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель работы педагогов с родителями**– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, включение родителей в деятельность ДОУ, привлечение родителей к активному участию в решении оперативных и стратегических задач развития.

#### **Принципы организации сотрудничества ДОУ с семьей:**

- ❖ Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей.
- ❖ Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей.
- ❖ Установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики.
- ❖ Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь, родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе.
- ❖ Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада

положительных моментов семейного воспитания.

- ❖ Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лектории.
- ❖ Индивидуальные и групповые формы работы с родителями.
- ❖ Привлечение актива родителей, общественности к деятельности дошкольного учреждения, к работе с семьями.

Инициатором установления сотрудничества являются педагоги дошкольного учреждения, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Успешность воспитания и обучения детей в ДОО обеспечивается интеграцией деятельности администрации детского сада, педагогического коллектива, родительской общественности и иными общественными организациями, принимающими участие в процессе воспитания и обучения детей.

### **Основные формы сотрудничества педагогов с родителями воспитанников**

Таблица 6

<b>№</b>	<b>Традиционные формы</b>	<b>Нетрадиционные формы</b>
1	Родительские собрания(групповые и общие)	Конференция для родителей
2	Дни открытых дверей	День Самоуправления
3	Беседы	Работа сайтов и блогов педагогов
4	Анкетирование, консультации	Работа консультационного пункта
5	Семинары-практикумы	Семейные проекты, мастер-классы
6	Участие родителей в тематических мероприятиях детского сада	Проведение тематических «Клубов выходного дня Проведение нетрадиционных собраний
7	Оформление наглядной агитации для родителей	Онлайн консультации
8	Работа сайта детского сада	Электронная приемная
9	Семинары для родителей	Тренинги взаимодействия с участием педагогов группы и педагога-



		психолога
10	Участие в конкурсах детского сада	Участие в онлайн конкурсах ДОО
11	Экскурсии	Туристические эко- походы

## **Иные характеристики содержания Программы**

### **Взаимодействие ДОО с социумом**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь, зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными организациями, дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социального взаимодействия между детским садом и этими учреждениями позволяет расширять возможности ДОО по развитию способностей детей с учётом их индивидуальных возможностей.

В данном случае социальное партнёрство понимается как взаимовыгодное взаимодействие по достижению общих результатов, направленных на сохранение здоровья детей, художественно-эстетическое развитие участников образовательного процесса, приобщение к искусству, художественно-речевое развитие, в которых заинтересована каждая из сторон.

В настоящее время педагоги ДОО стремятся переосмыслить накопленный опыт взаимодействия с социальными партнёрами и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

## Задачи взаимодействия ДООУ с социумом

Таблица 7

Учреждения города	Цели, задачи, решаемые в совместной работе
«Спортивная школа»	Развитие физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников реализующих образовательную программу. Участие в городских программах спортивно-массовой направленности, осуществление социально-экономических, спортивно-оздоровительных проектов, направленных на массовое оздоровление детей.

### Результаты

Тесная связь с социокультурными учреждениями города позволит:

- ❖ направить образовательный процесс на решение сложных проблем;
- ❖ улучшить работу с одаренными детьми, а также с детьми, испытывающими трудности в обучении и воспитании;
- ❖ всю работу по формированию и укреплению физического, психического и духовного развития проводить в тесном контакте со специалистами социокультурных учреждений;
- ❖ воспитывать стремление к здоровому образу жизни у детей, родителей.

### Технологии, используемые в ДООУ при осуществлении содержания Программы

#### Технологии проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

1) **Подражательно-исполнительский**, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

2) **Общеразвивающей**, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети

принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно- ориентировочных проектов.

3) **Творческий** - характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

**Алгоритм деятельности педагога:**

- ❖ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- ❖ вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- ❖ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- ❖ обсуждает план с семьями;
- ❖ обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- ❖ вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- ❖ собирает информацию, материал;
- ❖ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- ❖ дает домашние задания родителям и детям;
- ❖ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- ❖ организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- ❖ подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Цель здоровьесберегающих технологий - обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

### **Виды здоровьесберегающих технологий**

#### **Медико-профилактические**

- ❖ организация мониторинга здоровья дошкольников

- ❖ организация и контроль питания детей
- ❖ физического развития дошкольников
- ❖ закаливание
- ❖ организация профилактических мероприятий
- ❖ организация обеспечения требований СанПиН
- ❖ организация здоровьесберегающей среды.

#### **Физкультурно-оздоровительные**

- ❖ развитие физических качеств, двигательной активности
- ❖ становление физической культуры детей
- ❖ массаж и самомассаж
- ❖ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- ❖ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

**Медико-профилактические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии** направлены на обеспечение психологической безопасности:

- ❖ Комфортная организация режимных моментов.
- ❖ Оптимальный двигательный режим.
- ❖ Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

- ❖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. Содержание парциальной программы осуществляется в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»;
  - ❖ «Формирование основ безопасности» и в образовательной области «Физическое развитие» в разделе «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни». В содержание данной парциальной программы включено шесть разделов:
  - ❖ «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка»,
  - ❖ «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».
  - ❖ «Социокультурные истоки». Составители: Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Кудряшева Н. С. Перькова С.В. Реализация данной программы осуществляется в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в разделе «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание». Целью программы является развитие духовной и социокультурной основы личности ребенка, воспитание гражданина России, раскрытие творческого потенциала подрастающего поколения ради социально-экономического, культурного и духовного процветания страны. Программа
- «Социокультурные истоки»: в плане духовного развития:**

- ❖ Обеспечивает духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей.

**в плане личностного развития:**

- ❖ Воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.
- ❖ Развивает управленческие навыки, формирует руководителя, возвращает лидера, способного брать ответственность на себя.

**в плане социализации:**

- ❖ Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

**в плане профессиональной деятельности педагога:**

- ❖ Формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на земле.
- ❖ Предоставляет возможность использования в образовательной деятельности активного метода обучения и воспитания детей на основе истоковских педагогических технологий и современного образовательного инструментария.

**в плане изменения подхода к построению воспитательно-образовательного процесса:**

- ❖ Объединяет воспитание, обучение и развитие личности в единый образовательный процесс.
- ❖ Обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной школы.
- ❖ Интегрирует занятия гуманитарного и научного направлений в целостный образовательный процесс.

При выборе парциальных программ учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программы, представляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений, представлены на сайте учреждения.

### **Традиции, сложившиеся в ДОУ**

В дошкольном учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

- ❖ день знаний;
- ❖ день рождения детского садика;
- ❖ осенняя Ярмарка «Дары Осени»;
- ❖ семейный клуб «Скоро в школу»;
- ❖ дни рождения воспитанников;
- ❖ общегосударственные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна»,

- ❖ «Лето», праздники народного календаря и др.);
- ❖ дни открытых дверей для родителей воспитанников;
- ❖ возложение цветов к памятнику Воину-освободителю;
- ❖ встреча с ветеранами и тружениками тыла;
- ❖ праздники с участием семей воспитанников (Международный День семьи – 15 мая, Всемирный День толерантности – 16 ноября, День Здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья и др.).

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия.

### 3.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательное пространство в группах оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательной программой учреждения и обеспечивают:

- ❖ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ❖ Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в спортивных играх и соревнованиях;
- ❖ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением;
- ❖ Возможность самовыражения детей.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Таблица 8

Спортивный зал	Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	-Спортивное оборудование ( лестницы, скамейки и дуги)  -Комплект мягких модулей. -Спортивные комплексы (доски с различными поверхностями). -Баскетбольные стойки. -Мячи массажные. -Шведская стенка. - Массажные дорожки. - Маты. -Спортивный инвентарь (скакалки, обручи, мешочки
----------------	---	---

		для метания, мячи баскетбольные). -Колонка
--	--	---

### Программно -методическое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ имеется в наличии полный комплект программно-методического обеспечения в соответствии с основной образовательной программой на каждую возрастную группу.

Программно-методическое обеспечение, учебно-методические комплекты обеспечивают современный уровень дошкольного образования. Методический кабинет, в котором собран современный психолого-педагогический и литературный материал по разным направлениям, учебно-методические комплекты современных программ и технологий, аннотирование литературы, опыт работы педагогов, дидактический материал по основным образовательным программам и др. оказывает основательную поддержку педагогам.

Таблица 9

1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М. «Мозаика – Синтез», 2017/.
---	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 10

№ п/п	Перечень программ, методических пособий и технологий
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М. «Мозаика – Синтез», 2017г./
2	Физическая культура в детском саду. Младшая группа/Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика- Синтез, 2016г./
3	Физическая культура в детском саду. Средняя группа/Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика- Синтез, 2016г./
4	Физическая культура в детском саду. Старшая группа/Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика- Синтез, 2016г./
5	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа/ Л.И. Пензулаева– М.: Мозаика-Синтез, 2016г./
6	Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст. /Л.Д. Глазырина. - М., Владос,2001г./
7	Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст. /Л.Д.Глазырина. – М., Владос,2001г./

8	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений с детьми 3-7 лет. /Л.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г./
9	Оздоровительная работа в ДОУ. /Агаджанова С.Н. – СПб: «Детство – Пресс», 2006г./
10	Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. Младшая группа. /Кириллова Ю.А. - СПб. «Детство – Пресс», 2006г./
11	Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. Средняя группа. /Кириллова Ю.А. - СПб: «Детство – Пресс», 2006г./
12	Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. /М.Ю. Картушина. - М., ООО «ТЦ Сфера», 2007г./
13	Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. /М.Ю. Картушина. - М., ООО «ТЦ Сфера», 2007г./
14	Фитнес-данс Лечебно-профилактический танец. /Фирилева Ж.Е. – СПб: «Детство – Пресс», 2007г./
15	Сборник подвижных игр (2-7 лет). /Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г./
16	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). /Борисова М.М. – М.: Мозаика- Синтез, 2016г./

#### **Распорядок и /или режим дня (приложение 4 )**

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим в детском саду. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Васильевой, санитарно -эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и скорректированы с учетом ФГОС ДОО.

Режим дня для каждой возрастной группы составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в учреждении (приложение). Режим дня составлен с учетом контингента воспитанников, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п. При осуществлении режимных моментов педагогами учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В режиме дня всех возрастных групп выделено специальное время для самостоятельной и игровой деятельности детей, непрерывной непосредственно образовательной деятельности, для индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи, с задержкой психического развития. Чтение художественной литературы вынесено в свободную детскую деятельность и ежедневно – в



режимных моментах.

В режиме дня указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в группах младшего и среднего возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно, в группах старшего и подготовительного возраста – 45 и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности соответствует допустимым возрастным нормам и требованиям СП: в группе раннего возраста – 10 мин., в младшей группе – 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей дошкольного возраста временной отрезок сна варьируется от 2 часов до 2 часов 30 минут (в зависимости от возраста детей), что не противоречит требованиям СН. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 (8) лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится от 3 до 4 часов.

**Прогулка сокращается при температуре воздуха – 15\* С скорость ветра 7 м/с.**

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (приложение 5)**

В основе построения воспитательно -образовательного процесса МБДОУ ДСКВ №40 «Солнышко», лежит комплексно -тематическое планирование воспитательно -образовательной работы.

**Цель:** построение воспитательно -образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно -тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- ❖ явлениям нравственной жизни ребенка;

- ❖ окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- ❖ миру искусства и литературы;
- ❖ традиционным событиям и государственным праздникам важным для семьи и общества (4 ноября - День народного единства; Новый год; День Защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 12 апреля - День космонавтики; 9 мая - День Победы; 12 июня – День России);
- ❖ наиболее "важным" профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.);
- ❖ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается следующее:

- ❖ количество праздников самостоятельно определяется педагогической общественностью ДОУ, реализующими программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);
- ❖ рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогической общественностью ДОУ, реализующими программу в соответствии с расписанием ОД;
- ❖ период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника;

- ❖ формы работы по подготовке к празднику детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-6 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- ❖ подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач образовательной работы и достижения планируемых результатов освоения программы.

### Календарь традиций ДОУ

Таблица 11

Месяц	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	1. Развлечение для старших дошкольников, посвящённое Всероссийскому празднику «День знаний». 2. Месячник безопасности.
<b>Октябрь</b>	1. «Праздник Осени» для воспитанников ДОУ 2. Праздничное мероприятие, посвящённое международному Дню пожилого человека.
<b>Ноябрь</b>	1. Фестиваль национальной культуры для дошкольников и их семей, посвящённый Дню народного единства. 2. Праздничные мероприятия, посвящённые дню Матери.
<b>Декабрь</b>	1. Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов. 2. Новогодние утренники.
<b>Январь</b>	1. Рождественские колядки. 2. День рождения Юрги.
<b>Февраль</b>	1. День защитника Отечества. 2. Масленичная неделя в ДОУ.
<b>Март</b>	1. Международный женский день. 2. Всемирный день поэзии.
<b>Апрель</b>	1. День смеха. 2. Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики.
<b>Май</b>	1. Мероприятия, посвящённые дню Победы в ВОВ. 2. Выпускные утренники для детей подготовительных к школе групп. 3. Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи.
<b>Июнь</b>	1. Международный день защиты детей. 2. Пушкинская неделя. 3. День России. 4. День памяти и скорби-день начала ВОВ.
<b>Июль</b>	1. Неделя грамотного пешехода (День рождения ГИБДД). 2. Неделя шахматных турниров» (Международный день

	шахмат)
<b>Август</b>	1. Неделя Олимпийская (День физкультурника).

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ (приложение 6)**

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г.).

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

- ❖ развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- ❖ реализацию образовательной программы;
- ❖ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ❖ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ❖ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ❖ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов позволяет:

- ❖ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ❖ наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет:

- ❖ наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ❖ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

- ❖ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ❖ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ❖ исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая среда в групповых помещениях ДОО мобильная и динамичная. В её организации педагогами были учтены зоны ближайшего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, его потребностями, стремлениями и способностями. Так, спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам; различные инструменты (уже со второй младшей группы) - мелки, краски, кисти, карандаши, фломастеры, глина, ватман, ткань - позволяют в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие, видение мира, его понимание.

Дополнительное оборудование физкультурного зала:

1. Картинки с летними и зимними видами спорта.
2. Карточка подвижных и пальчиковых игр, дыхательных упражнений, упражнений для глаз.
3. Карточка массажа и самомассажа.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Юргинского городского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №40 «Солнышко» (далее – ДО). Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.
- «Программой обучения плаванию в детском саду», под.ред. Е.К. Вороновой

При выборе парциальных программ учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей.

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы ДОУ является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Устав ДОУ, утвержденный постановлением администрации города
- ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г).
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП» 2.4.3648-20).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373.

Детский сад №40 «Солнышко» реализует Программу с приоритетным осуществлением деятельности по таким направлениям развития воспитанников, как: **коррекционно-развивающее, физическое развитие.** Этому способствует использование комплексных и парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Комплексные, парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе непосредственно – образовательной деятельности (далее – ОД) и в режимных моментах.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Она направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Цель работы педагогов с родителями** – повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, включение родителей в деятельность ДОУ, привлечение родителей к активному участию в решении оперативных и стратегических задач развития.

### **Принципы организации сотрудничества ДООУ с семьей:**

- Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей.
- Установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики.
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь, родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе.
- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных моментов семейного воспитания.
- Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лектории.
- Индивидуальные и групповые формы работы с родителями.
- Привлечение актива родителей, общественности к деятельности дошкольного учреждения, к работе с семьями.

Успешность воспитания и обучения детей в ДООУ обеспечивается интеграцией деятельности администрации детского сада, педагогического коллектива, родительской общественности и иными общественными организациями, принимающими участие в процессе воспитания и обучения детей.





